

تأثير استخدام الإنفوجرافيك التعليمي بنمطيه (الثابت والمتحرك) عبر المنصات التعليمية على التحصيل المعرفي في كرة اليد

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير استخدام الإنفوجرافيك التعليمي بنمطيه (الثابت والمتحرك) عبر المنصات التعليمية على التحصيل المعرفي في كرة اليد ، استخدم الباحث المنهج التجريبي نظراً لملاءمته لطبيعة هذا البحث مستعيناً بأحد التصميمات التجريبية وهو التصميم التجريبي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة باستخدام القياس القبلي والبعدي لكلا المجموعتين ، تم اختيار مجتمع عينة البحث بالطريقة العمدية من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية للبنين جامعة بنها ، للفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م ، والمسجلين ضمن قوائم الطلاب في مقرر تحكيم الرياضات الجماعية - الخاص بكرة اليد ، والبالغ عددهم (٧٢٥) طالب مقسمين على (٣٠) شعبة ، وقد بلغ عدد أفراد العينة الكلية (٣١٠) طالب ، تم تقسيمهم عشوائياً إلى مجموعتين إحداهما تجريبية قوامها (١٥٠) طالب مقيدتين بشعب (١٣-١٨) بالفرقة الثالثة بالكلية ويقوم الباحث بالتدريس لهم باستخدام الإنفوجرافيك التعليمي ، والأخرى ضابطة قوامها (١٥٠) طالب والمقيدتين بشعبة رقم (١٩-٢٤) بالفرقة الثالثة بالكلية ويقوم الباحث بالتدريس لهم باستخدام الطريقة التقليدية ، وتم اختيار (١٠) طلاب لإجراء الدراسة الاستطلاعية من خارج عينة البحث الأساسية ومن نفس مجتمع البحث ، كما تم الإستعانة ب (١٠) لاعبين من فريق كرة اليد بالكلية لإجراء صدق التمايز في الإختبارات المستخدمة ، وقد توصل الباحث إلى النتائج التالية :

- ١- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر تحكيم الرياضات الجماعية في كرة اليد لصالح القياس البعدي .
- ٢- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر تحكيم الرياضات الجماعية في كرة اليد لصالح القياس البعدي .
- ٣- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر تحكيم الرياضات الجماعية في كرة اليد لصالح المجموعة التجريبية .
- ٤- وجود نسبة تحسن بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى التحصيل المعرفي لمقرر تحكيم الرياضات الجماعية في كرة اليد ولصالح المجموعة التجريبية .